



UNIDAD DE SERVICIOS
PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO
DE QUERÉTARO



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.

Guía

de trabajo a distancia

5to Grado

Primaria

Marzo 2022

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

M. en A.F. Raúl Iturralde Olvera

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtra. Miriam Zamora Calero

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodriguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Español

Aprendizaje esperado: Identifica el punto de vista del autor en un texto.

Expresa por escrito una opinión

El **argumento** es el punto de vista que da un autor (escritor) sobre el tema que presenta. Puede ser a favor (de acuerdo), en contra (en desacuerdo) o neutral.

Lee el siguiente texto. Si encuentras palabras que no conozcas, subráyalas.

Los transgénicos u organismos genéticamente modificados son plantas o animales que han sido manipulados en laboratorios.

Esta manipulación consiste en agregar genes a la cadena de ADN de dichas plantas y animales, para cambiar o combinar características entre ellos.

Pueden generar resistencia hacia las enfermedades, herbicidas, insecticidas, o bien, para mejorar su calidad nutricional.

Esta nueva tecnología está provocando una serie de preguntas, argumentos y consideraciones éticas a favor y en contra, sobre su manejo y utilización. Sin embargo, también afecta la economía de los campesinos y consumidores.

Algunos sectores consideran que estos productos son dañinos para la salud y una de las posibles causas de empobrecimiento del campo. Pero no basta con tener un solo punto de vista, es importante conocerlos todos, o al menos investigar un poco más sobre este tema.

Busca en un diccionario las palabras que subrayaste y, después, anota la definición de una sola palabra.



Escribe la respuesta que Marco debería darle a Luisa en la siguiente conversación.

No deberíamos consumir los alimentos transgénicos porque están modificados genéticamente y seguro que hacen daño.

Yo no creo que debamos rechazarlos, pues como dijo el doctor Álvarez: “Desde el punto de vista técnico son seguros.” Además, son la solución para el problema del hambre.

La opinión del autor en el texto es a favor, en contra, o neutral _____

Español

Aprendizaje esperado: Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.

Los conectivos

El sirven para establecer relaciones entre dos oraciones, por ejemplo: *ya que, porque, después de, después de que, entonces, sin embargo, por lo tanto, aunque, en primer lugar, finalmente, por ejemplo*. Estas palabras se llaman **conectivos**.

Escribe un argumento sobre el tema utilizando un conectivo. _____

Elige del recuadro los conectores que faltan en las oraciones y escríbelos.

ahora, y, sin embargo, además, porque

Luis _____ Leonel llegaron tarde a la escuela _____ no sonó el despertador,
_____ el director los dejó entrar.

Ambos desayunaron chilaquiles, _____, tomaron un poco de jugo de naranja.

Luis estaba temblando cuando empezó el examen, _____ está más tranquilo.

Señala en las siguientes oraciones los conectores que se encuentran en cada una.

- Además de ser inteligente es muy bonita
- No solo iré a la reunión de la escuela, también debo asistir a la junta de la empresa.
- En esa época decidimos viajar a Colombia juntos, sin embargo, luego nos separamos.
- Siempre intentamos ser buenos, sin embargo, no siempre lo logramos.
- Fuimos a la oficina del jefe tan pronto pudimos para resolver el inconveniente.
- Tuvimos que volver por las carpetas y los utensilios, entonces pudimos hacer el trabajo.
- El niño se esmeró mucho para lograr hacer la exposición perfectamente, incluso practicó durante la semana.

Palabras clave para recordar

Lee el siguiente texto

Déficit visual

La exposición continua a las pantallas de los celulares a temprana edad puede provocar problemas como **miopía** o **astigmatismo**.

Según especialistas, el primer chequeo visual debe ser a partir de los cinco años así no se presente molestia. También se aconseja una visita frecuente al especialista como una medida de prevención.

<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/27/nota/7797483/enfermedades-ninos-exceso-uso-celulares>

Después de haber leído el texto, consulta tu diccionario para buscar las palabras remarcadas.

Explica de manera simple qué significan las palabras remarcadas en el texto.

Miopía:

Astigmatismo:

¿Cuál es el tema del texto?

- a. Los programas de televisión.
- b. Los niños que ven los celulares.
- c. Los videojuegos.



¿Cuál es el punto de vista señalado en el texto acerca del tema?

- a. No afecta a los niños ver los celulares.
- b. Afecta a los niños ver las pantallas de celulares

Marca con una “X” el propósito del texto de arriba.

_____ Describe los problemas visuales.

_____ Recomendar una revisión visual a partir de los cinco años.

_____ Explica las consecuencias de la exposición continua a pantallas de celulares.

Español

Aprendizaje esperado: Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.

Prefijos y sufijos

Los **prefijos y sufijos** son elementos gramaticales que modifican el significado del término que acompañan. Los **prefijos** se ubican inmediatamente antes de la palabra que se va a modificar (raíz). Por ejemplo: bipolar, microscopio. Los **sufijos** se ubican inmediatamente después de la raíz. Por ejemplo: monarquía, genocidio.

Une las columnas, forma palabras derivadas y escríbelas. Fíjate en el ejemplo

bi	conozco	reconozco
re	posible	
des	marino	
im	color	
sub	lógico	
i	hacer	

Palabra	Sufijo -ería	Sufijo -ero	Sufijos -illo, -illa
Papel			
Pastel			
Zapato			
Verdura			



Completa las siguientes palabras con el prefijo y sufijo correspondiente

anti. Prefijo. Señala una oposición o contradicción.

Por ejemplo: _____ *semita*, _____ *biótico*, _____ *clerical*, _____ *doto*, _____ *bacterial*

arquía. Sufijo. Alude a formas de gobierno.

Por ejemplo: *mon*_____, *olig*_____.

Español

Aprendizaje esperado: Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.

¡A preparar el debate!

Un **debate** es una discusión ordenada en la que participan dos o más personas en torno a un tema. Lo dirige un moderador, que tiene la función de introducir el tema y dar la palabra a los participantes, quienes presentan sus argumentos.

Vamos a simular un pequeño debate. Elige uno de los siguientes temas y completa la ficha.

Importancia de la clasificación de residuos. Cuidado del agua. Reforestación de parques y jardines.

Escribe el título del tema seleccionado:

Nombre del moderador:

Escribe argumentos a favor del tema que elegiste:

Escribe argumentos en contra del tema que elegiste: _____



Después de revisar los argumentos a favor y en contra, a qué conclusión llegas: _____

Propón uno de los temas anteriores para debatir en la hora de comida o cena, recuerda tener en mente el tema, argumento y conclusión. Esto te servirá para la próxima clase.

Español

Aprendizaje esperado: Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.

Debatimos

Después de hacer un debate en familia o con un adulto, registra en la siguiente ficha el tema discutido, el mejor argumento y la conclusión a la que llegaron.

Nombre del tema:

Argumento:

Conclusión:

Español

Aprendizaje esperado: Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.

Artículos de divulgación

Completa la definición del artículo de divulgación utilizando las palabras

información, artículos, recursos, lenguaje, investigadores, conocer, resultados

Los _____ de divulgación científica nos permiten conocer, con _____ claro, objetivo y directo, los _____ de las investigaciones, producto de muchos años de trabajo. Todos los días, _____ de diferentes partes del mundo hacen importantes descubrimientos y aportaciones que ayudan a _____ más el mundo de la ciencia. Para complementar y aclarar la _____, utilizan _____ como recuadros, títulos y subtítulos, ilustraciones y fotografías, gráficas y otros.

Lee el artículo de divulgación que aparece en la siguiente página. Tacha los recursos que se utilizan.

Título.

Ilustración.

Subtítulos.

Fotografía.

Gráficas.

Recuadro.

Pie de ilustración.

Tablas.

De pies a cabeza

Las Ferias en Xochimilco



¡El que juega con fuego...se quema! ¡cuidado con los cohetes!



Para el espectáculo de luces con fuegos pirotécnicos en las ferias se construyen figuras como los **castillos**, **coronas** y **toritos**. Aunque se originaron en la antigua China, en nuestro país no pueden faltar en estas celebraciones.

Para fabricarlos se utiliza una sustancia explosiva llamada **pólvora**, hecha de **carbón**, **azufre** y **nitrato de potasio**. Se mezcla con elementos químicos que al contacto con el fuego destellan en diferentes colores.

			Litio	Rojo
			Antimonio	Amarillo
			Aluminio	Blanco
			Bario	Verde
			Cobre	Azul

El perclorato es la sustancia que hace que salgan disparados hacia el cielo.

¡CUIDADO! ***

Las **sustancias** con las que se fabrican estos cohetes **son muy dañinas para la salud y el medio ambiente**, al caer contaminan el agua, las plantas y a los animales que se encuentran cerca. En las personas afectan las

vías respiratorias, pueden provocar asma, mareos, alergias y enrojecimiento de los ojos. Es por ello que especialistas proponen que se usen otras sustancias como el nitrógeno (celulosas y nitrocelulosas) para evitar contaminar y dañar la salud.



¿Por qué es importante incluirla?

¿Está dirigido a especialistas o a personas que no conocen mucho del tema? _____

¿Qué recursos utiliza: descripciones, explicaciones, definiciones, demostraciones? _____

¿Qué función tienen las ilustraciones y las fotografías? _____

¿Qué conclusiones ofrece?

Universidad Nacional Autónoma de México. 2012. Las ferias en Xochimilco. *La canica, revista de ciencia para niños UNAM*. (1). Disponible en:

http://www.lacanica.unam.mx/assets/pdf/la_canica_01.pdf

Español

Aprendizaje esperado: Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.

Artículos de divulgación

Escribe la letra que corresponde a la parte del artículo que aparece señalada.

a) Desarrollo	c) Viñeta con datos	e) Texto resaltado (subtítulo)
b) Ilustración	d) Título	f) Fuente de información

De pies a cabeza

Las Ferias en Xochimilco



¡El que juega con fuego... se quemal! ¡Cuidado con los cohetes!

Para el espectáculo de luces con fuegos pirotécnicos en las ferias se construyen figuras como los castillos, coronas y toritos. Aunque se originaron en la antigua China, en nuestro país no pueden faltar en estas celebraciones.

Para fabricarlos se utiliza una sustancia explosiva llamada **pólvora**, hecha de **carbón**, **azufre** y **nitrato de potasio**. Se mezcla con elementos químicos que al contacto con el fuego destellan en diferentes colores.

		Litio	Rojo
		Antimonio	Amarillo
		Aluminio	Blanco
		Bario	Verde
		Cobre	Azul

El perclorato es la sustancia que hace que salgan disparados hacia el cielo.

¡CUIDADO! ***

Las **sustancias** con las que se fabrican estos cohetes **son muy dañinas para la salud y el medio ambiente**, al caer contaminan el agua, las plantas y a los animales que se encuentran cerca. En las personas afectan las

vías respiratorias, pueden provocar asma, mareos, alergias y enrojecimiento de los ojos. Es por ello que especialistas proponen que se usen otras sustancias como el nitrógeno (celulosas y nitrocelulosas) para evitar contaminar y dañar la salud.

Subraya la opción que completa cada texto.

Los artículos de divulgación son textos que tratan temas de contenido...

- a) deportivo. b) científico. c) político.

La información de este tipo de textos se basa en una...

- a) investigación. b) encuesta. c) discusión.

Al final de este tipo de textos se deben incluir...

- a) las fuentes bibliográficas. b) las opiniones de los especialistas.

Otros elementos del artículo de divulgación son...

- a) fichas biográficas y hemerográficas.
b) opiniones, testimonios y comentarios.
c) recuadros, gráficos y subtítulos.

Los artículos de divulgación se dirigen...

- a) a los niños, jóvenes y adultos interesados en la ciencia.
b) a los científicos e investigadores.
c) a las jóvenes que les interesan las artes.

Español

Aprendizaje esperado: Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.

Las gráficas

Las **gráficas** y **tablas** sirven para complementar la información y presentar los datos de manera clara en un texto y comparar fácilmente los datos. Las gráficas que más se usan son las circulares y las de barras.

Completa la gráfica de barras con la información de la tabla.

Actividades en casa	Promedio de litros de agua
Lavar automóvil con cubeta	50
Una descarga del inodoro	15
Lavar trastes y alimentos	35
Usar la regadera cinco minutos	100
Lavar ropa en lavadora	90

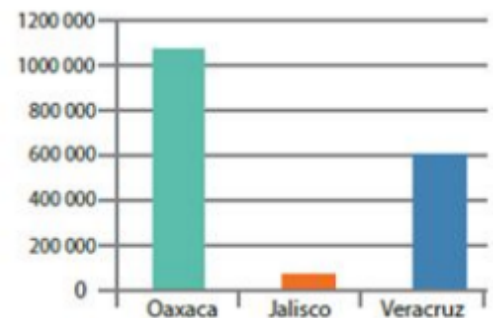
Responde con la información de la actividad anterior.

¿Cuántos litros diarios de agua por persona se consumen en las grandes urbes? _____

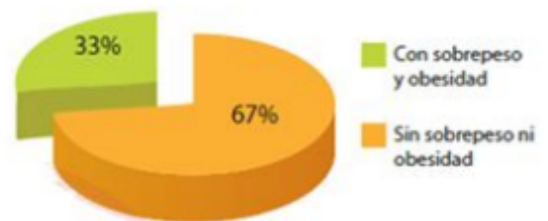
¿En qué actividad se consume más agua?

Relaciona cada texto con la gráfica correcta. Escribe la letra en el círculo que corresponde y escribe en el recuadro el tipo de gráfico.

a) El Instituto Nacional de Evaluación Educativa reporta que en el 2005, la población total de niños mayores de 5 años que habla alguna lengua indígena en Oaxaca fue de 1 081 502; mientras que en Jalisco fue de 42 372 y en Veracruz fue de 604 135



b) Según un comunicado de prensa del 2006 de la Secretaría de Salud, el 33% de la población infantil en nuestro país sufre sobrepeso y obesidad.



Español

Aprendizaje esperado: Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

Lo digo con mis palabras

Un **argumento** es un razonamiento que se utiliza para probar o demostrar algo, o bien, para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. Para poder argumentar necesitamos bases, datos confiables y auténticos.

Por otro lado, **opinar** es discutir sobre las razones, probabilidades o conjeturas referentes a la verdad o certeza de algo, para lo cual no es preciso incluir datos, pues simplemente una opinión es un juicio subjetivo y personal.

Parafrasear un texto es explicar con tus propias palabras las ideas presentadas en él, pero siempre debes verificar que los datos y los conceptos sean los mismos que en el texto original. Recuerda también mencionar la fuente de donde lo tomaste.

Lee cada enunciado y escribe V si es verdadero y F si es falso.

Un argumento es un razonamiento que se utiliza para probar o demostrar algo ()

Para poder argumentar no necesitamos bases, datos confiables y auténticos. ()

Opinar es dar tu punto de vista sobre un tema, basándote en lo que tú crees, ()

sin la necesidad de basarte en datos

Al parafrasear se debe evitar registrar los datos de la fuente de información. ()

Lee el siguiente texto y contesta.

Todas las personas tienen un teléfono celular y deberían usarlo más seguido porque es más cómodo estar comunicado.

1. ¿Es una opinión o un argumento? _____

2. ¿Por qué? _____

Lee el siguiente diálogo y responde las preguntas.



En la escuela Rafael Zamorano, los alumnos de 6.º grado A y B, se peleaban la cancha...

6.º A Jesus: Nosotros salimos primero y queremos jugar.

6.º B Iván: Pero ustedes siempre juegan y sería justo que compartiéramos la cancha.

6.º A Jesus: ¿Compartirla? ¡Claro que no! Nosotros tenemos más derecho que ustedes.

6.º B Ivan: La cancha es de todos y podemos llegar a un acuerdo, así nos divertiremos todos.
¿Qué les parece si lo ponemos a votación con todos nuestros compañeros?

¿Quién está en favor de compartir la cancha? _____

¿Cuál es el argumento de Jesús?

a) Que la cancha es para todos. b) Que ellos llegaron primero c) Que les quieren ganar su lugar

Cuando Iván dice “podemos llegar a un acuerdo”, ¿qué pretende con su argumento?

a) Que solo jueguen algunos. b) Que todos jueguen. c) Que solo jueguen los alumnos de 6.º B

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano..



A formar números!!!!

Recorta las 4 tarjetas que se te presentan a continuación del material anexo que viene al final del cuadernillo y forma todos los números posibles (utilizando todas las tarjetas), escribe 5 de ellos con cifras en los rectángulos de abajo.



Ejemplo:



4200

Lee y escribe con letra los siguientes números.

Número con cifras	Número con letra
5647	
8976	
1320	
3287	
3928	

Resuelve el acertijo:



Un caracol cayó en un pozo de 11 metros, cada día sube 3 metros y al dormirse baja 2 ¿En cuántos días saldrá el caracol del pozo?

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

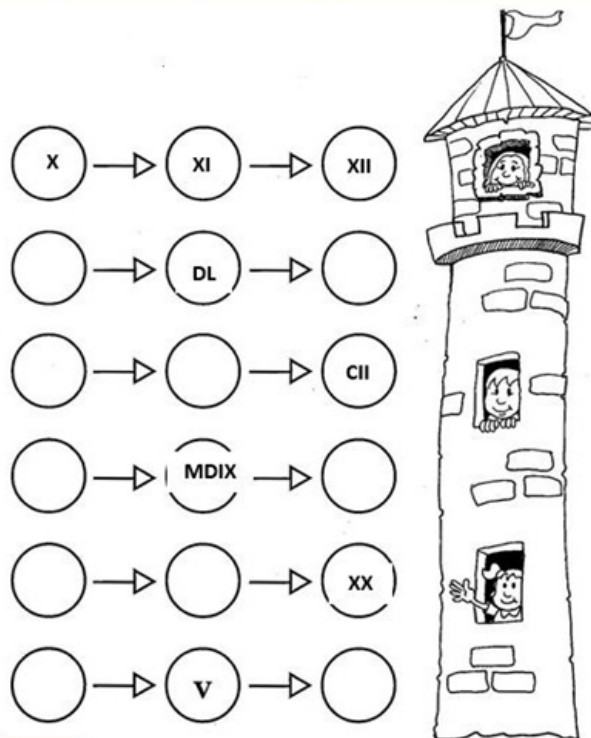


Números Romanos

Observa los números romanos y completa la secuencia en cada línea. Agrega los dos números que siguen o anteceden. (Observa el ejemplo de la primera línea).

Aquí tienes los símbolos y su valor.

I	L	X	M	C	V	D
1	50	10	1000	100	5	500

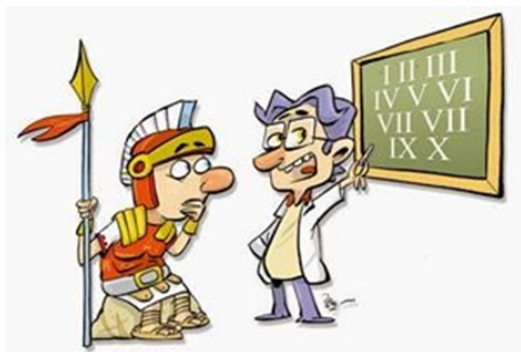


Une con una línea el número romano con su valor en número decimal.

DVI	7
XXXIX	84
MCCLI	11
VII	39
CCXC	680
LXXXIV	1251
XI	506
DCLXXX	290

¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre el sistema de numeración romano y el decimal?

Escribe en tu cuaderno la serie de 7 en 7 del 33 al 173 en Romano.



Acertijo ¿Qué país se queda en 1090 si le quitas las vocales?

Este es el 1090 en Romano MXC

M_X____C_____¿Qué país se forma agregando vocales en las líneas?

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

Los Egipcios y sus números.

El sistema de numeración Egipcio era un sistema de base 10. Cada valor era un múltiplo de 10.

		1.000.000	Representa a un hombre, un sacerdote...
		100.000	Una rana, un anfibio, un pez...
		10.000	Un dedo.
		1.000	Una flor.
		100	Una cuerda, un rollo, una espiral...
		10	Un arco, una curva...
		1	Un palito, un trazo...

Consejos

- 1.- Como es un sistema sumativo, puedes descomponer los números para formarlos o leerlos mejor.
- 2.-La forma más común de agrupar los signos es de 3 en 3, aunque puedes encontrarlos agrupados de otras formas.



¿Has jugado MEMORAMA?

Recorta el memorama de los anexos y juega a encontrar los pares de tarjetas que contengan el número en sistema decimal y sistema egipcio. Puedes jugarlo con una pareja o retarte a ti mismo.

También en el anexo encontrarás números egipcios (recortalos). Te reto a formar en numeración egipcia tu edad, la edad de tus familiares, el número de tu casa, el número de familiares que

tienes, la fecha de nacimiento de tus padres. En fin, forma todos los números que desees.



Escribe las diferencias que encuentras entre el sistema Decimal y el sistema de numeración Egipcio.

Escribe los siguientes números en sistema Egipcio:

36	
105	
3040	
275	
9009	



¿Cuántos números ves en la imagen?

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.



Sucesiones Numéricas

Completa las sucesiones numéricas.

a. _____, _____, 72, 82, 92, 102, _____, 122, _____, _____

b. _____, 48, 56, 64, 72, _____, _____, _____, _____

c. 126, _____, 116, _____, 106, 101, _____, _____, 86, _____

d. 3, 10, 17, _____, _____, _____

e. 100, 97, 94, _____, _____, _____, _____

Resuelve el siguiente acertijo.

Un señor y sus 2 hijos quieren pasar un río en una balsa, pero la balsa solo aguanta 80kg. Él pesa 80Kg y cada uno de sus hijos 40kg ¿Cómo pasarán? ¿teniendo que llevar la balsa otra vez de vuelta para que pasen todos? Registra tu respuesta en el cuaderno.

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.

Más sucesiones

Observa la siguiente sucesión y completa la tabla.



Figura 1



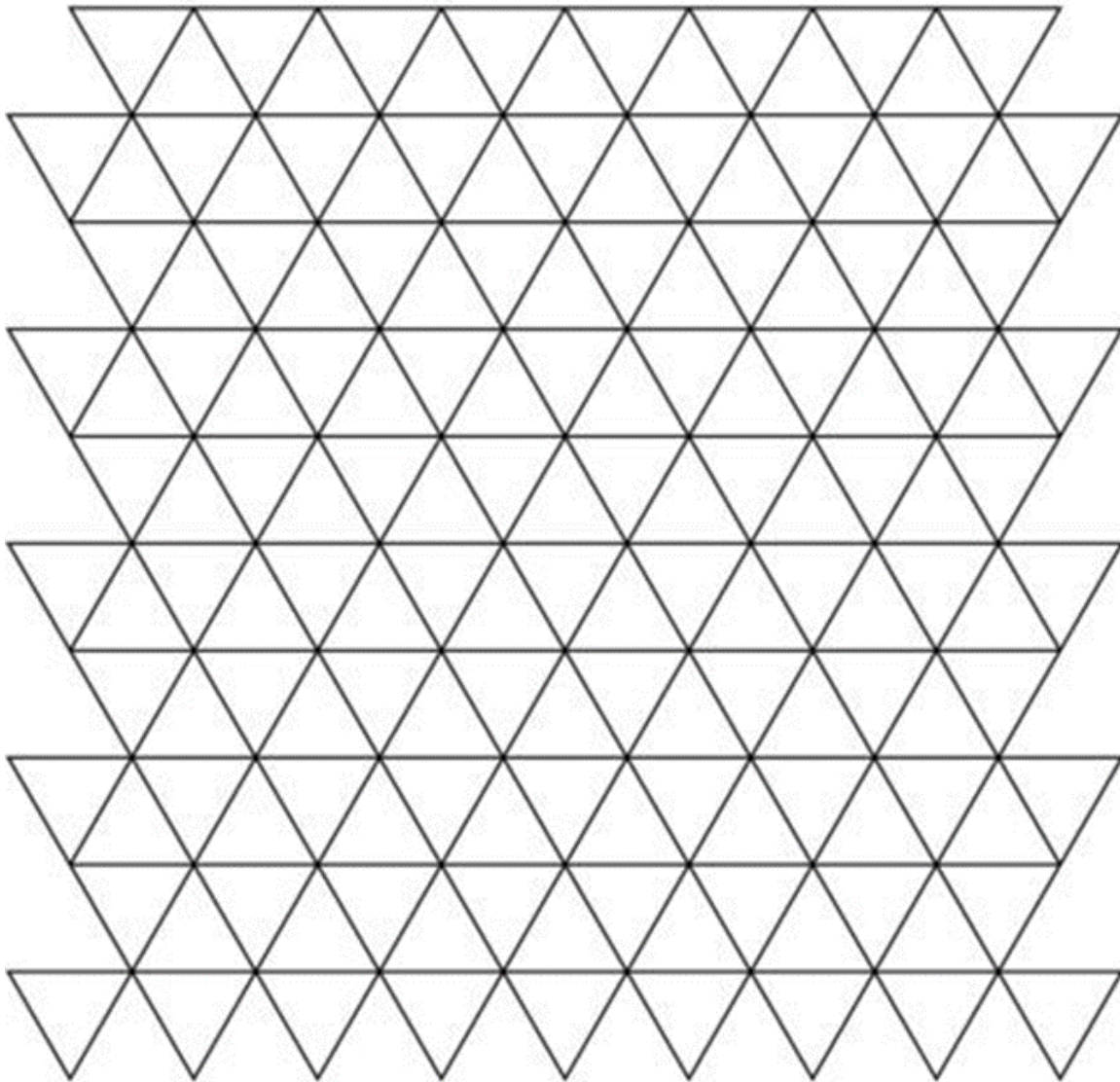
Figura 2



Figura 3

Figura	Cantidad de triángulos
1	
2	
3	
4	
5	
10	

Remarca y colorea la que sería la figura 8 de la sucesión anterior en la siguiente retícula.



¿Cómo es el incremento de triángulos para cada nueva figura?



Resuelve el acertijo:

¿Qué pesa más, un kilo de hierro o un kilo de paja?

Justifica tu respuesta:

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.

Unas sucesiones más

Observa la siguiente sucesión y agrega la figura siguiente.



Ve a los anexos y recorta los círculos que corresponden a la actividad. Coloréalos y recórtalos. Con ellos forma en tu cuaderno las siguientes 3 figuras de la secuencia.

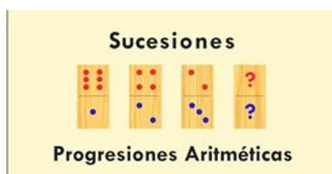
¿Cuántos círculos tiene la figura 2?

¿Cuántos tiene la figura 3?

¿Y la 4?

¿Hay alguna figura que se forme con 22 círculos?

¿Cuántos círculos tendrá la figura 10?



¿Qué ficha sigue en la secuencia de la ilustración?

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.

¡A buscar equivalencias!

En esta actividad encontrarás fracciones equivalentes. Recuerda que las fracciones equivalentes son aquellas que son iguales, que tienen igual valor.

¡A buscar equivalencias! Apoyándote en la tira de fracciones, encuentra 10 fracciones equivalentes y anótalas en el recuadro de la siguiente página, observa el ejemplo.

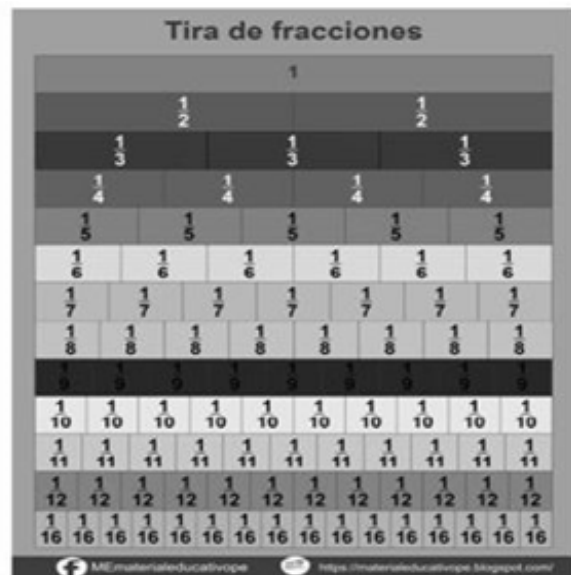
Ejemplo:



$$\frac{2}{3}$$

Es equivalente

$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$

Resuelve los siguientes problemas.



Ana se ha gastado un tercio de los ahorros que tenía. Si tenía 90 pesos ¿Cuánto se ha gastado?



Esta mañana Miguel compró un kilo de huevo y cocinó tres cuartos para desayunar con su familia. ¿Qué cantidad de huevo le quedó?

Resuelve el acertijo:

89, 83, 79, 73, ¿?

¿Qué número falta?

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.

Problemas fraccionarios



Para preparar un pastel, se necesita:

$\frac{1}{3}$ de un paquete de 750 g de azúcar.

$\frac{3}{4}$ de un paquete de harina de kilo.

$\frac{3}{5}$ de una barra de mantequilla de 200 g.

Halla, en gramos, las cantidades que se necesitan para preparar el pastel.

De una pieza de tela de 48 m se cortan $\frac{3}{4}$. ¿Cuántos metros mide el trozo restante?

UNA PARED PARA PINTAR

Tenemos una pared grande que pintar



Carmina tarda dos horas en pintarla.

Ramonín tarda 4 horas



¿Cuánto tardarían los dos si se pusieran a pintarla juntos?

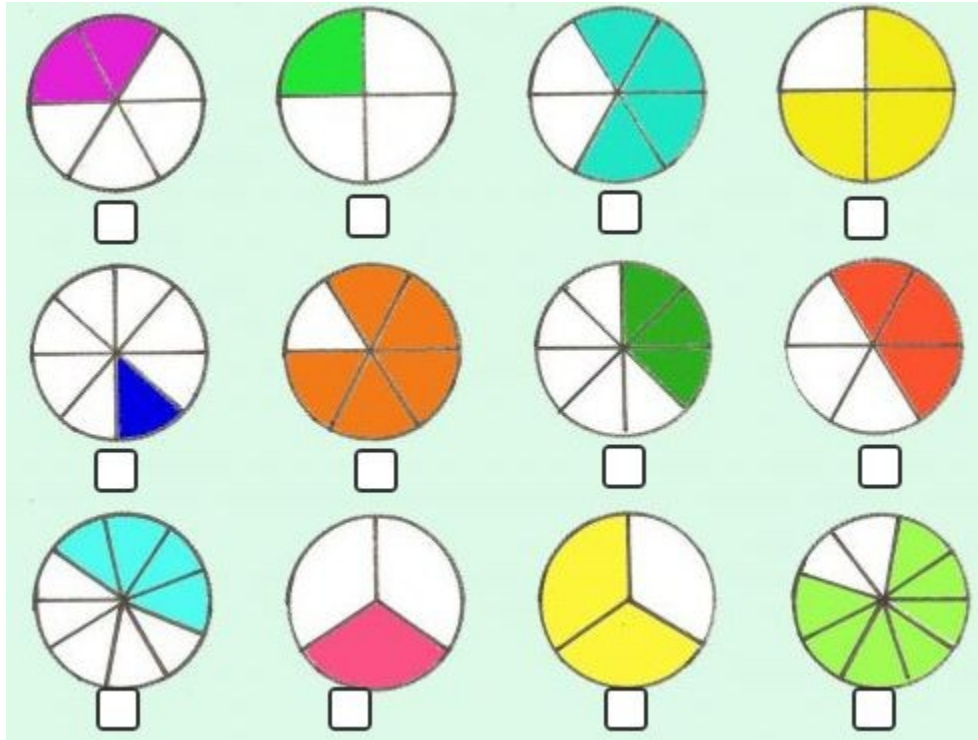


Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.

Las fracciones y su representación

Escribe la fracción que está sombreada en cada figura:



Acertijo:

Un caballo blanco entró en el Mar Negro. ¿Cómo salió?

Matemáticas

Aprendizaje esperado: Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.

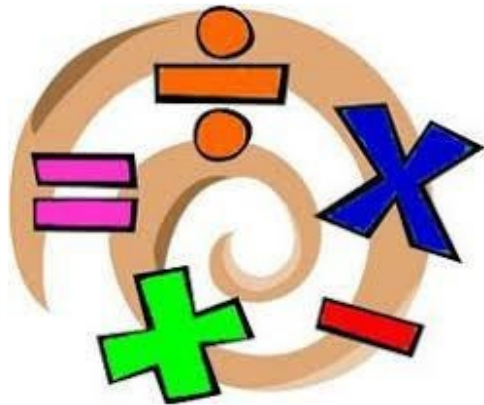


¿Juego o Magia? ¿qué ocurre con el resultado?

Resuelve los siguientes planteamientos.

Resuelve y analiza

6. Piensa un número. Anótalo _____
7. Multiplícalo por 2. ¿cuánto es? _____
8. Al resultado súmale 3. ¿qué número obtuviste? _____
9. Al número obtenido réstale 3 ¿cuánto da? _____
10. Tu resultado divídelo entre 2. ¿Qué número resultó? _____
¿Qué relación hay entre el número que pensaste y tu resultado final? _____



Matemáticas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.

¿Te gustan los acertijos?

En esta actividad pondrás en práctica tus conocimientos de la fracción como reparto.
Resuelve el siguiente acertijo.

La herencia de los 3 hermanos			
	En un lejano lugar, allá en el desierto de Arabia, murió un anciano dejando por herencia 35 camellos para repartirse entre sus tres hijos. Ah, pero el reparto se tendría que hacer de la siguiente manera: la mitad de camellos correspondería al hijo mayor, una tercera parte del total al hijo mediano, y la novena parte de los 35 camellos le tocaba al menor. Los tres hermanos discutían sobre la partición y no se lograban poner de acuerdo, puesto que no quedaban conformes ya que la división no era exacta. Un viajero que pasaba por ahí junto con su amigo y un camello que los transportaba los escuchó discutir, se acercó y quiso ayudar. Para ello, les ofreció el camello que lo transportaba a él y a su amigo para lograr hacer la partición sin problemas. El amigo estaba en desacuerdo pensando que ahora tendría que caminar ya sin camello y los hermanos estaban gustosos de tener un camello más. Entonces, ahora había 36 camellos para repartir. Ayuda a resolver.		
La mitad de camellos para el hijo mayor. ¿Cuánto es la mitad de 36? Divide 36 entre 2. Resultado _____	Una tercera parte para el hijo mediano. Divide 36 entre 3. Resultado _____	Una novena parte para el menor de los hijos. Divide 36 entre 9. Resultado _____	Ahora suma los tres resultados aquí. ¿Te da 34? ¡Sobraron 2! ¿Qué pasó?

Pues deja te cuento que los 2 camellos sobrantes fueron repartidos entre el viajero que resolvió el acertijo y otro para su amigo, y todos quedaron contentos con el reparto.



Matemáticas

Aprendizaje esperado: Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.

Doble o mitad.

En esta actividad conocerás las propiedades de la multiplicación y la división cuándo un factor aumenta al doble o disminuye a la mitad.

Resuelve los siguientes planteamientos en base a los resultados que se te presentan.

Sabiendo que $5 \times 10 = 50$ Determina los resultados de las siguientes: $5 \times 5 =$ $5 \times 20 =$	Si $200 \times 100 = 20\,000$ ¿Cómo quedan los siguientes resultados? $200 \times 50 =$ $200 \times 25 =$	Partiendo de que $100 \times 4 = 400$ Resuelve las siguientes: $50 \times 4 =$ $100 \times 8 =$
Si $1000 \times 5 = 5000$ ¿Cuánto es? $1000 \times 10 =$ $1000 \times 20 =$	Sabiendo que $4 \times 4 = 16$ ¿Cuánto es 4×8, si 8 es el doble de 4? _____	Si $100 \times 50 = 5000$ ¿Cuánto es 100×25, si 25 es la mitad de 50? _____

Resuelve el siguiente acertijo



Nota: puedes juntar los nueves, puedes sumar, restar, multiplicar, dividir.

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identificarás el agua como disolvente de muchas sustancias que utilizas en tu vida diaria.

Importancia del agua como disolvente



Empecemos por definir que es un disolvente, Describe la imagen, señalando lo más preciso posible cada elemento:

Seguramente te habrás dado cuenta que tenemos dos elementos principalmente en la imagen, uno es el agua y el otro elemento es la flor de jamaica y que al mezclarlos obtenemos una rica agua fresca de Jamaica.

En el siguiente espacio pega recortes o dibuja algunos otros ejemplos de mezclas que conozcas:

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identificarás el agua como disolvente de muchas sustancias que utilizas en tu vida diaria

Importancia del agua como disolvente



La clase pasada veíamos que al mezclar la flor de la jamaica y el agua hacen una rica bebida refrescante, de hecho tu colocaste otros ejemplos, entonces tenemos al menos dos elementos que mezclados hacen una solución, a uno de estos elementos le llamaremos disolvente que en este caso es el agua y el otro es un soluto que sería la flor

de jamaica. Entonces, una solución está formada por un **disolvente y un soluto**.

De las siguientes imágenes, **identifica el disolvente, el soluto y la solución**, coloca los nombres como se muestra la imagen del agua salada. Dibuja otro ejemplo en el espacio al final de la hoja.



_____ + _____ = _____



_____ + _____ = _____

--	--	--

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identificarás el agua como disolvente de muchas sustancias que utilizas en tu vida diaria.

¿Qué es soluble y que no?



En la imagen vemos un sobre de café soluble, escribe lo que consideres sea la definición de soluble:

La solubilidad es la capacidad de una sustancia de disolverse en otra llamada disolvente. También hace referencia a la masa de soluto que se puede disolver en determinada cantidad de disolvente, en ciertas condiciones de temperatura, e incluso presión(Wikipedia). Es decir, no todos los solutos se pueden disolver en el agua (disolvente), de las siguientes sustancias, colorea con verde los que sean solubles y con amarillo los que no sean solubles con el agua. Pide ayuda a algún familiar o amigo para decidir el color que colocarás o si es posible realiza la mezcla.

SAL	AZÚCAR	ACEITE	ARROZ
ALCOHOL	ARENA	JABÓN LÍQUIDO	GASOLINA

Anota como conclusión los que es soluble e insoluble

Soluble:

Insoluble:

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identificarás el agua como disolvente de muchas sustancias que utilizas en tu vida diaria.

¿Qué más encontramos en el agua?



Etiqueta de agua mineral Nestlé con análisis químico. El análisis muestra los siguientes valores en mg/l:

Análisis/Análise Químico (mg/l):	
Bicarbonato	13,2
Calcio/Cálcio	2,2
Sodio/Sódio	4,7
Magnesio/Magnésio	2,3
Fluoruro	<0,2
Sulfato	3,7
Cloruro	6,8
Residuo/Resíduo seco (a 180°C)	40

Además, indica: Agua Mineral Natural de mineralización muy débil, Agua Mineral Natural muy poco mineralizada. Teléfono: 902 112 113.

Agua simple

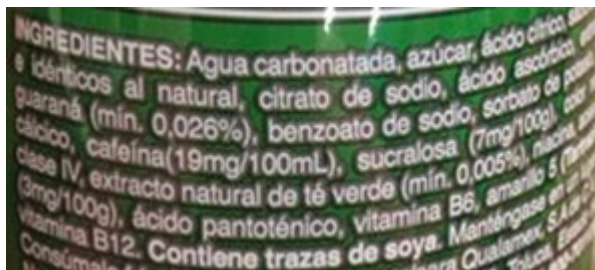


Etiqueta de solución oral de electrolitos. Ingredientes: Agua, Dextrosa; Menos del 2% de: Fructosa, Ácido Cítrico, Citrato de Potasio, Cloruro de Sodio, Citrato de Sodio, Ácido Benzoico, Sabores Naturales y Artificiales a Piña, Sucralosa, Acesulfame Potásico, FD&C Amarillo #5, y FD&C Amarillo #6.

Cada Litro De Suero Oral® Provee: Calorías: 100, Dextrosa: 20 gramos, Fructosa: 5 gramos; Cloruro: 35 mEq, Sodio: 45 mEq, Potasio: 20 mEq.

Preguntas o comentarios? Llame al 1-800-560-5223 L-V 9 AM - 4 PM Este

Suero oral líquido



Etiqueta de bebida energizante Vive 100. Ingredientes: Agua carbonatada, azúcar, ácido ascórbico, guaraná (mín. 0,026%), benzoato de sodio, sorbato de potasio, ácido cítrico, cafeína (19mg/100mL), sucralosa (7mg/100g), niacina, vitamina B6, vitamina B12, extracto natural de té verde (mín. 0,005%), ácido pantoténico, vitamina B6, amantadina, S.A. Contiene trazas de soya. Manténgase en un lugar fresco y seco. Consumir inmediatamente.

Vive 100, bebida energizante



Etiqueta de refresco de cola Coca-Cola. Ingredientes: agua carbonatada, azúcar, colorante E-150d, acidulante E-338 y aromas naturales (incluyendo cafeína).

INFORMACIÓN NUTRICIONAL POR:		
	118 ml	250 ml (1%)
Calorías:	100 kJ/24 kcal	460 kJ/109 kcal (5%)
Grasas:	0 g	0 g (0%)
De las cuales ácidos grasos saturados:	0 g	0 g (0%)
Hidratos de carbono:	10,6 g	27 g (11%)
De los cuales azúcares:	10,6 g	27 g (11%)
Proteínas:	0 g	0 g (0%)
Sal:	0 g	0 g (0%)

*Ingesta de referencia de un adulto medio (8.400 kJ/2.000 kcal).

Es recomendable seguir una dieta variada, moderada y equilibrada, así como un estilo de vida activo y saludable.

Envasado con autorización de The Coca-Cola Company, Coca-Cola Iberian Partners, S.A., Paseo de la Castellana 259 C, Planta 9, 28046 - Madrid.

Consumir preferentemente antes del - Lote: ver la base.

Proteger de la luz solar. Preservar de olores agresivos.

Conservar en lugar limpio, fresco y seco.

© 2007 THE COCA-COLA COMPANY.

Refresco de cola

Los ingredientes que contienen diversas bebidas son variados y en diferente cantidad en cada una de ellas, te presentamos cuatro etiquetas para que sepas los ingredientes que contienen o están disueltos.

¿Qué bebida tiene más materiales disueltos?

¿Cuál de ellas tiene menos?

Escribe los materiales o sustancias que contiene cada bebida

Agua simple	Suero oral líquido
Vive 100, bebida energizante	Refresco de cola

Si pudieras elaborar un cartel para que tus compañeros de la escuela pudieran tomar una decisión respecto a qué bebida elegir de las 4 anteriores, ¿cuál colocarías? Dibuja o anota tu idea en el siguiente espacio, en una parte la que eliges y por qué la eliges, y en la otra parte las otras 3 y por qué no las eliges:

--	--

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identificarás el agua como disolvente de muchas sustancias que utilizas en tu vida diaria.

Residuos más contaminantes y difíciles de separar del agua

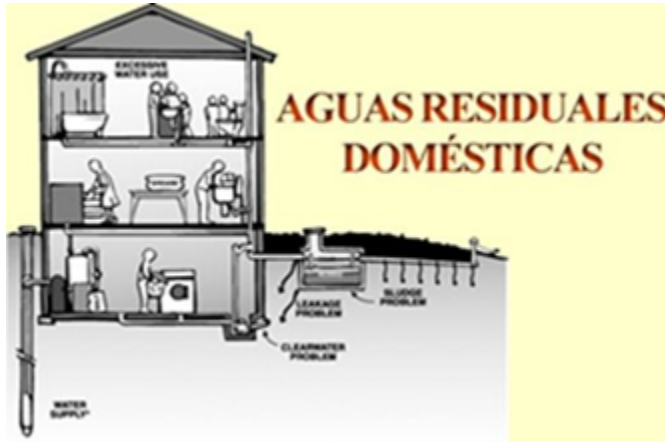


Te habrás dado cuenta con los ejercicios de clases pasadas que, debido a que el agua disuelve muchas sustancias es fácil que se contamine. **Todas las aguas que contienen productos de desecho se llaman aguas residuales.** Comúnmente éstas se clasifican en tres tipos, trata de escribir un texto que defina cada uno de los tipos de aguas residuales: Domésticas, Industriales y Agrícolas:

Aguas residuales		
		

Aunque actualmente es posible limpiar buena parte de las aguas residuales, toma en cuenta que el agua se contamina al mezclarse con sustancias que usamos en la casa, en las fábricas al producir productos y en el campo cuando se riegan los cultivos.

El agua residual es aquella que ha sido usada en los entornos domésticos y urbanos, en las industrias y ganaderías, así como las aguas naturales que por accidente o intencionalmente se hayan mezclado con ciertos contaminantes, como sustancias químicas procedentes de uso doméstico, productos sólidos, metales pesados, con sustancias procedentes de industrias y también con restos de sustancias orgánicas procedentes de materia fecal y orina.



Cuando oímos hablar del tema sobre los desechos del agua, relacionamos más el **agua residual doméstica**, a diferencia de las demás clasificaciones, pues son el resultado de todos los desechos después ser utilizados dentro de un hogar, es decir que es el agua que desechamos cada que nos bañamos, utilizamos el sanitario, lavamos e incluso la que utilizamos en piscinas.

Dibuja todo lo que se disuelve en el agua que consumes en tu casa, encierra con rojo lo que creas es más difícil separar (del agua potable)

Este es un espacio en blanco rectangular destinado a que el estudiante dibuje los contaminantes que se disuelven en el agua potable. El espacio está rodeado por una línea negra y ocupa la mayor parte de la página inferior.

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identificarás el agua como disolvente de muchas sustancias que utilizas en tu vida diaria.

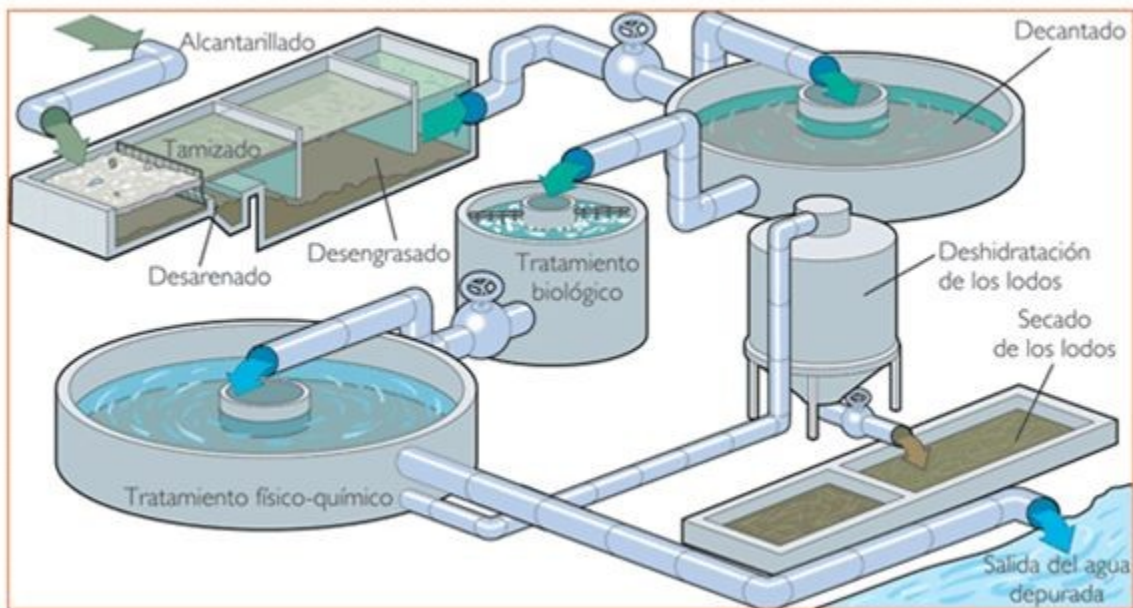
¿Es posible limpiar las aguas residuales?

Si es posible aplicarles una serie de tratamientos, con el fin de contribuir al control del vertido de este tipo de aguas. Este es el proceso de limpieza de aguas residuales, que se puede hacer tanto en el punto en el que se generan, como recogiendo y llevándolas a un punto donde se encargan de realizarlas.



En nuestro estado existen varias plantas tratadoras de aguas residuales, en estas plantas el agua recolectada es almacenada en grandes tanques donde los residuos sólidos se asientan para facilitar posteriormente el filtrado que termina de eliminar cualquier tipo de material sólido contenido en el agua. La siguiente imagen es el proceso que se lleva a cabo para quitarle

todas las impurezas del agua y dejarla nuevamente limpia y para su uso, **en el cuadro de la página siguiente escribe paso a paso el proceso** siguiendo la imagen, pide ayuda o investiga:



1	
2	
3	
4	
5	
6	

Cuando el agua termina el proceso ya está limpia y lista para su uso, pero ¿Qué usos piensas que tiene esa agua tratada?

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identificarás el agua como disolvente de muchas sustancias que utilizas en tu vida diaria.

¿Qué se hace con las aguas residuales tratadas?

Hoy, la reutilización de aguas residuales urbanas es ya un fenómeno de práctica habitual en la mayoría de países desarrollados, más allá de cual sea el tamaño de sus recursos hídricos naturales. En la actualidad, las aguas residuales ya forman parte del ciclo hidrológico y se consideran un recurso hídrico alternativo que debe ser tenido en cuenta.

De forma genérica, éstas que siguen serían algunas de las actividades en que es más común la reutilización de aguas residuales: riego agrícola (cultivos y semilleros), riego de parques y jardines (campos de golf, cementerios, medianas, cinturones verdes), reutilización industrial (refrigeración, alimentación de calderas), recarga artificial (recarga de acuíferos, control de la intrusión marina, control de subsidencias), usos urbanos no potables (riego de zonas verdes, lucha contra incendios, sanitarios, aire acondicionado, lavado de coches, riego de calles, uso medioambiental (caudales ecológicos, zonas húmedas) u otros (acuicultura, fusión de nieve, construcción, eliminación de polvo, limpieza de ganado).

Dibuja algún uso de aguas residuales tratadas que se utilice en tu comunidad o que piense debería de usarse en vez del agua potable.

Como te habrás dado cuenta, la solubilidad de algunas sustancias en el agua favorece la contaminación. Debido a lo anterior debemos evitar tirar al agua algunas sustancias que utilizamos en casa o ciertos sólidos, observa el ejemplo y completa la tabla:

Sería prácticamente imposible no utilizar algunas sustancias u objetos que contaminan el agua, pero hay varias soluciones, escribe alguna que pienses podría ser una solución, puede ser algo que ya exista o alguna que inventes y sea posible usar:

Geografía

Aprendizaje esperado: Valora la diversidad cultural de la población de los continentes

Las culturas que enriquecen el mundo

Cada Nación o pueblo tiene tradiciones que han pasado de generación en generación, seguramente conoces algunas, en nuestro País, se podría decir que hay muchas que incluso nos representan a nivel mundial y que identifican a nuestro país precisamente por éstas tradiciones, festejos, costumbres o incluso artesanías, observa las siguientes manifestaciones culturales:



¿Qué manifestación piensas que describe cada imagen? Cultural, celebración, tradición, artesanía, comida, vestuario, vivienda, arquitectura, música o artes plásticas, **escribe en la línea de cada una de ellas**. En el siguiente cuadro, dibuja o recorta alguna manifestación cultural de algún país o si no localizas también puede ser de nuestro país o de nuestro estado:

Geografía

Aprendizaje esperado: Valora la diversidad cultural de la población de los continentes

La diversidad cultural del mundo



De la imagen podrías identificar la diversidad cultural que representan los niños? Observa sus rasgos, su vestimenta y trata de imaginar de qué país son, de qué continente e investiga algo sobresaliente del país y su diversidad cultural, fijate en el ejemplo:



En el caso de esta imagen, tenemos un nombre pues fue muy famosa en Argentina y en muchos otros países, Mafalda fue creada por un humorista llamado Quino de 1964 a 1973.

Argentina está en el continente Americano, El pasado arqueológico, la lengua quichua, la canción y la música popular, las creencias y costumbres indo-campesinas, son algunos rasgos de la diversidad cultural.

Argentina históricamente ha captado un importante número de inmigrantes provenientes de Perú y Bolivia principalmente los cuales tiene los mismos derechos.



En argentina la gente habla como nosotros, el español, pero también existen lenguas indígenas: guaraní (idioma oficial en la provincia de Corrientes), mapuche (o mapuzugun), quechua (o runa simi), toba-qom (o qomlaqtaq) y wichí (o wichíhlamtés). Algunas de sus comidas o platillos típicos son: Empanadas, asados de cortes finos, Chimichurri que es un aderezo, Otra comida típica de Argentina es el locro. Se trata de un tipo de guiso a base de calabaza, granos, maíz y papas.

Personalidades famosas de Argentina: Carlos Gardel, creador de la música típica de este país: El Tango, Che Guevara, y los futbolistas Diego

Armando Maradona y Lionel Messi. El actual Papa es de nacionalidad argentina (Papa Francisco).



Geografía

Aprendizaje esperado: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

Actividades primarias

Para empezar, recordemos los países y capitales de los continentes que conforman nuestro planeta, es importante su ubicación geográfica pues de ésta depende su producción y actividades. Colorea el continente Americano, cada país de un color diferente:



Investiga la capital o el país del continente americano y sus principales actividades, ve el ejemplo:

1.- Antigua y Barbuda, Saint John's. Su principal actividad es la agricultura: algodón y frutas además del turismo

2.- Argentina, _____.

3.- Belice, _____.

4.- _____, Brasilia, _____.

5.- _____, Ottawa, _____.

6.- _____, Santiago de Chile, _____.

7.- _____, Bogotá, _____.

8.- Costa Rica, _____.

9.- Cuba, _____.

10.- Dominica, _____.

11.- Ecuador, _____.

12.- El salvador, _____.

13.- _____, Washington DC, _____.

14.- _____, Ciudad de Guatemala, _____.

15.- _____, Puerto Príncipe, _____.

16.- _____, Tegucigalpa, _____.

17.- México, _____.

18.- Nicaragua, _____.

19.- Panamá, _____.

20.- _____, Venezuela, _____.

Geografía

Aprendizaje esperado: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

Principales países de Europa

La clase pasada recordamos los principales países de América, hoy haremos lo propio pero con Europa, primeramente colorearemos los países europeos utilizando diferentes colores, no olvides que solamente el color azul lo utilizamos para océanos, mares y ríos. **Utiliza el color anaranjado solamente para los siguientes países: Dinamarca, Noruega, Reino Unido, Suecia, Macedonia, Estonia, Finlandia y Letonia.**



1.- República Checa, 2.- Eslovaquia, 3.- Hungría, 4.- Austria, 5.- Eslovenia, 6.- Croacia, 7.- Bosnia y Herzegovina, 8.- Montenegro, 9.- Albania, 10.- Serbia, 11.- Macedonia, 12.- Bulgaria

Fíjate en la ubicación geográfica de los países que coloreaste con anaranjados: ¿Cuáles crees que sean sus actividades principales dependiendo de su ubicación geográfica?

Geografía

Aprendizaje esperado: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

Principales países de Africa

Vamos a colorear los países de Africa, recuerda no utilizar el azul para territorios, te pido que solamente uses el color anaranjado para Sudáfrica, Namibia, Angola, Zambia y Zaire



Investiga la principal producción de los países que coloreaste de anaranjado

Geografía

Aprendizaje esperado: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

Principales países de Asia

Vamos a identificar los países de Asia, te pido colorear de anaranjado a los siguientes países: Rusia y Emiratos Árabes Unidos.



Investiga la principal riqueza natural de Rusia:

¿Por qué actualmente Emiratos Árabes Unidos es un gran país?

Geografía

Aprendizaje esperado: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

Principales países de Oceanía

Oceanía es el nombre que designa al continente insular compuesto por la plataforma continental de Australia, Nueva Zelanda, las islas de Nueva Guinea y los archipiélagos de Melanesia, Micronesia y Polinesia. Este continente, el más pequeño del planeta, se ubica al sur del Océano Pacífico, al oeste del Océano Índico y al sureste del continente asiático.



Colorea los países del continente, y como insular se define como islas, podemos decir que el continente está formado por varias islas por lo cual coloca azul a los mares que rodean las islas del continente.

En la tabla escribe los países y sus capitales de Oceanía:

PAÍS	CAPITAL	BANDERA
1.- Australia		
2.-	Suva	
3.- Islas Marshal		
4.-	Honiara	
5.- Kiribati		
6.-	Palikir	
7.- Nauru		
8.- Nueva Zelanda		
9.- Palaos		
10.- Papúa Nueva Guinea		
11.-	Apia	
12.-	Nukualofa	
13.- Tuvalu	Funafuti, Fongafale o Vaiaku (Varía según la fuente consultada)	
14.- Vanuatu		

Nota: En el mapa de Oceanía se localizan países y capitales, solo es transcribirlas

Geografía

Aprendizaje esperado: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

Juntemos los continentes

En este cuadernillo hemos visto en esta materia los cinco continentes que conforman nuestro planeta, todos los países del mundo con algunas características, de hecho este tema nos va a ayudar a empezar lo siguiente que son las actividades económicas de los países.

Antes, cerremos el tema con el siguiente ejercicio, para contestar la siguiente tabla , puedes repasar las lecciones de Geografía de este cuadernillo, seguramente las pistas que te damos te ayudarán a colocar el nombre del continente de manera correcta, pide ayuda a algún familiar:

Continente	Característica
	Es el que tiene más países
	El que tiene menos países
	En este continente está ubicado nuestro país
	En este continente inició el Covid 19
	En un país de este continente nació Lionel Messi
	Está compuesto solamente por Islas
	En este continente se localizan países con minas de diamantes
	Tiene uno de los países mas grandes del mundo pero cubierto la mayor parte de hielo
	En este continente se localizan España, Alemania y Francia
	Egipto se localiza en este continente

Historia

Aprendizaje esperado: Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.

La cultura revolucionaria

Lee el siguiente texto.

Durante la lucha revolucionaria participaron miles de personas, hombres, mujeres y niños, de diferentes grupos sociales. La mayoría fueron indígenas, campesinos, rancheros, obreros y empleados, entre otros.

La Revolución modificó la vida de las personas, sus valores y expresiones culturales. La violencia, los continuos traslados a otras regiones, las penurias de la guerra, el hambre y la pobreza desarraigaron a familias enteras propiciando, en medio de la guerra y de los ejércitos federales y revolucionarios, un amplio intercambio cultural.

La música fue parte de la cotidianidad popular. Los ejércitos pasaban largas horas vigilando y en espera de un posible ataque, pero a ratos y para entretenerse entonaban canciones o corridos, que contaban las hazañas e historias de los personajes o caudillos revolucionarios.

Con el tiempo, la Revolución pasó a formar parte de la cultura nacional, influyendo en expresiones artísticas como la música, la pintura, la escultura, la literatura y el cine.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Quiénes participaron en la lucha revolucionaria?

¿Por qué se dice que durante la Revolución la vida de las personas cambió en sus valores y expresiones culturales?

¿Qué expresión artística fue parte de la vida cotidiana de los revolucionarios? _____

Observa con detalle el mural de Diego Rivera y rodea la expresión que completa la oración.



La temática del mural de Diego Rivera es...

- a. la historia del amor de Diego Rivera y su esposa Frida Kahlo.
- b. la educación rural
- c. la Revolución y la historia de México.

Con este mural el autor pretendió...

- a. apoyar al gobierno de Díaz.
- b. combatir a Madero.
- c. identificar el inicio de la construcción de un nuevo mundo

Historia

Aprendizaje esperado: Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

La vida en las haciendas

Lee el siguiente texto.

Las haciendas eran grandes propiedades en las que se cultivaba y se criaba el ganado. En ellas se cosechaban productos como **caña** de azúcar, **tabaco**, **henequén**, **cereales y algodón**; y se elaboraban **bebidas** como mezcal y pulque.

Había haciendas que, por su extensión, ejercieron influencia en los poblados cercanos y también en otros estados del país. De la gente que trabajaba en las haciendas, algunos laboraban de manera temporal pero la gran mayoría vivía allí mismo.

Muchos hacendados no siempre podían ocuparse del manejo directo de la hacienda, por lo que un administrador se hacía cargo. Con frecuencia, los dueños se ausentaban durante largas temporadas porque vivían en las ciudades; sólo pasaban temporadas cortas en ellas, sobre todo para el descanso, la diversión o alguna celebración o fiesta religiosa. Por lo general, cada

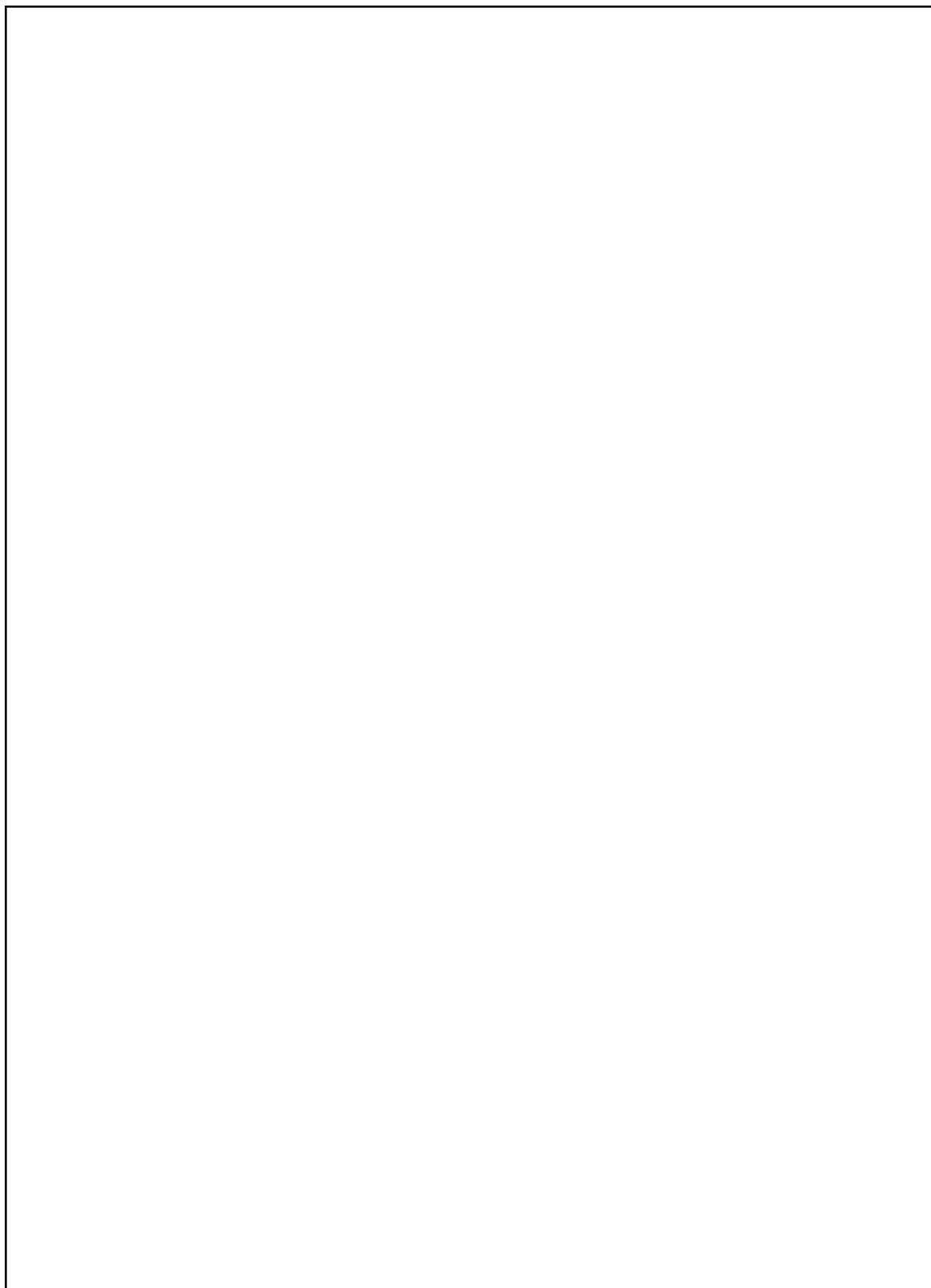
hacienda tenía una **capilla**, una **tienda** de raya, un **almacén**, una **escuela**, una **cárcel**, una **troje** o lugar en donde se guardaban los granos; los **jacales** donde vivían los peones y la **casa grande**, que tenía todas las comodidades

Busca en la sopa de letras las palabras que aparecen en negritas del texto anterior.

C	R	U	P	X	K	Q	K	L	T	K	P	G	J
S	A	I	N	T	I	E	N	D	A	C	O	I	X
C	E	R	E	A	L	E	S	P	Q	A	E	S	T
V	Q	E	C	O	S	P	N	D	L	S	W	C	A
F	Z	T	A	E	M	J	H	E	B	A	T	W	B
F	U	A	L	Y	L	A	E	S	E	G	R	F	A
E	P	E	G	F	J	L	N	C	B	R	O	K	C
I	M	E	O	Y	I	L	E	U	I	A	J	A	O
T	Z	X	D	J	D	I	Q	E	D	N	E	L	C
X	B	Q	O	W	G	K	U	L	A	D	Q	M	E
M	E	L	N	G	R	Z	E	A	S	E	G	A	F
X	W	C	A	Ñ	A	P	N	V	T	V	K	C	E
C	X	W	R	C	A	P	I	L	L	A	B	E	Z
E	A	R	Y	J	A	C	A	L	E	S	A	N	R



¿Conoces alguna hacienda?, dibújala y coloréala.



Historia

Aprendizaje esperado: Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario

aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional

Bloque IV De los caudillos a las instituciones (1920-1982) siglo XX

Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los ochenta.

Con la promulgación de la Constitución en 1917 comenzó una nueva etapa en la historia de México. [...] En las siguientes décadas se reformaron y crearon nuevas instituciones y se pusieron en práctica diversos programas de gobierno. La **agricultura** y la **industria** se convirtieron en la base del crecimiento económico. Los empleos aumentaron y mejoraron las condiciones y los derechos de los trabajadores. El acceso a la educación permitió a muchos mexicanos elevar las oportunidades para el desarrollo personal. Las ciudades crecieron debido a que los servicios de salud y seguridad promovieron el aumento de la calidad de vida y el tamaño de la población. Además, la cultura nacional tuvo nuevas manifestaciones.

Ordena del 1 al 11, según la fecha de gobierno, a los presidentes de México; fíjate en el ejemplo:

___ Adolfo Ruiz Cortines 1952-1958

1 Álvaro Obregón 1920-1924

___ Plutarco Elías Calles 1924-1928

___ Adolfo López Mateos 1958-1964

___ Luis Echeverría Álvarez 1970-1976

___ Maximato (Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez) 1928-1934

___ Miguel Alemán Valdéz 1946-1952

___ Manuel Ávila Camacho 1940-1946

___ Lázaro Cárdenas 1934-1940

___ Gustavo Díaz Ordaz 1964-1970

___ José López Portillo 1976-1982



De acuerdo a la información del texto y actividad anterior, responde las siguientes preguntas:

¿A qué siglo corresponde este periodo de estudio? _____

¿Cuántas décadas abarca la línea del tiempo? _____

¿Cuántos lustros pasaron entre la creación de la SEP y la fundación de la Conaliteg? _____

¿Quién fue el primer presidente en ocupar el cargo por un sexenio? _____

¿Qué actividades se convirtieron en la base del crecimiento económico? _____

¿Que permitió a muchos mexicanos elevar las oportunidades para el desarrollo personal? _____

Historia

Aprendizaje esperado: Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

De los caudillos al presidencialismo

Lee el siguiente texto y subraya con color diferente los nombres de los presidentes.

Así, tan pronto inició su gestión el primer gobierno surgido de la Revolución, comenzó un nuevo periodo de luchas políticas y rebeliones armadas. El presidente *Venustiano Carranza* (de 1917 a 1920) tuvo la responsabilidad de inaugurar y poner en funcionamiento el nuevo gobierno. [...] Carranza tuvo que huir de la capital y finalmente murió asesinado. Adolfo de la Huerta ocupó de manera temporal la presidencia mientras se realizaban elecciones.

Durante los seis meses de su mandato, De la Huerta se ocupó de arreglar o tratar de pacificar muchos de los problemas que habían alimentado el descontento popular y las luchas políticas durante el gobierno del presidente Carranza [...]. El general Álvaro Obregón fue presidente de México de 1920 a 1924 [...]. Como presidente llevó a cabo el reparto agrario, protegió la propiedad privada, ganó el apoyo de los obreros, de los campesinos y de sus adversarios políticos, arregló las conflictivas relaciones con el gobierno de Estados Unidos y fundó importantes instituciones, como la SEP en 1921. Con su poder e influencia logró que sus aliados modificaran el principio constitucional de no reelección presidencial, y fue electo de nuevo. Antes de tomar posesión fue asesinado, lo que provocó una grave crisis política.

Durante su gobierno, el presidente Plutarco Elías Calles (de 1924 a 1928) se propuso impulsar las reformas necesarias para que México consiguiera un mejor desarrollo económico y social. Con ese propósito creó importantes instituciones como el Banco de México en 1925, y negoció con otros gobiernos para un mayor beneficio de México en la explotación de sus recursos naturales.

En los últimos dos años de su gestión, enfrentó serios problemas políticos provocados por la guerra cristera y el asesinato del presidente electo Álvaro Obregón. Después de concluir su mandato, entre 1928 y 1934, continuó influyendo en el gobierno a través de sus sucesores. Este periodo es conocido como el Maximato, porque, aunque ya no era presidente, Plutarco Elías Calles decidía sobre muchos asuntos, y por ello se le conocía como el Jefe Máximo

Relaciona con líneas de color diferente cada descripción (izquierda) con la respuesta que corresponde (derecha). Puedes ayudarte del texto anterior y del siguiente.

Tuvo la responsabilidad de inaugurar y poner en funcionamiento el nuevo gobierno posrevolucionario, y combatió opositores.

Adolfo de la Huerta.

Ocupó la presidencia temporalmente mientras se realizaban elecciones, y calmó el descontento popular. Duró seis meses en el cargo.

Plutarco Elías Calles.

Llevó a cabo el reparto agrario, protegió la propiedad privada, ganó el apoyo de los obreros, de los campesinos, arregló las relaciones con Estados Unidos y fundó la SEP.

Álvaro Obregón.

Creó el Banco de México en 1925 y negoció con otros gobiernos para un mayor beneficio de México en la explotación de sus recursos naturales.

Venustiano Carranza.

Fue electo presidente por segunda ocasión, y es asesinado antes de tomar posesión del cargo.

Contesta la siguiente pregunta.

¿A qué se le conoce como el “Maximato”? _____

Colorea los siguientes logos de las instituciones creadas en este periodo y escribe qué significan (su nombre completo).



Historia

Aprendizaje esperado: Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

La rebelión cristera

Lee el siguiente texto.

En la Constitución de 1917 se limitó la influencia de la Iglesia y la intervención de sus miembros en los asuntos públicos. En 1926, el presidente Calles expidió una ley que prohibía el culto externo (procesiones y ofrendas) y oficiar a sacerdotes extranjeros (algunos de los cuales fueron expulsados); limitaba el número de sacerdotes y clausuraba las escuelas católicas. En respuesta, las autoridades de la Iglesia católica suspendieron las actividades religiosas en todos sus recintos y sus feligreses realizaron numerosas protestas contra la acción del gobierno, llegando incluso a las agresiones.

El conflicto creció y se convirtió en una rebelión armada, conocida como guerra cristera, que se extendió por varios estados del centro-occidente: Michoacán, Guanajuato, Jalisco, Colima, Nayarit, Zacatecas y Aguascalientes. Soldados y rebeldes murieron en los campos de batalla. A mediados de 1929 un acuerdo puso fin a este sangriento enfrentamiento. La Iglesia católica acordó no participar en la vida política del país y reconoció la autoridad del gobierno federal. A su vez, éste se comprometió a devolver los templos ocupados y permitir la reanudación de los cultos.

Escribe por qué surgió la rebelión cristera.

Escribe cuáles fueron los acuerdos a los que se llegó la iglesia y el gobierno para poner fin a la Guerra Cristera el año en que se firmaron. _____

Ubica en el mapa los estados de la república donde se extendió la rebelión armada conocida como la guerra cristera.



Historia

Aprendizaje esperado: Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos

Lee el siguiente texto.

Como recordarás, *Sufragio efectivo, no reelección* fue uno de los principios defendidos por la Revolución. La conquista de este derecho permitió, entre otras cosas, que después de 1918 aumentara el número de **partidos políticos**.

Para fortalecer al gobierno y terminar con las rebeliones armadas por la presidencia de la República, Plutarco Elías Calles propuso a los jefes políticos y militares la creación de un partido político. En 1929 se fundó el Partido Nacional Revolucionario (PNR). Muchos sindicatos y organizaciones de distintos sectores de la sociedad se afiliaron a él. En 1938, el partido se reformó y se conformó por cuatro sectores sociales (obrero, campesino, popular y militar) y se llamó Partido de la Revolución Mexicana (PRM). En 1946, tuvo otra transformación y adoptó el nombre de Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Se dice que un partido político es de oposición cuando compite con otros que ya ocupan el gobierno, ya sea federal, estatal o municipal. Desde 1929 varios partidos se integraron al Partido Nacional Revolucionario, que se convirtió en el partido oficial y se mantuvo por décadas en el gobierno, mientras otros permanecieron en la oposición.

A pesar del predominio del partido oficial, los partidos de oposición conservaron su importante presencia política en la sociedad. Hubo momentos en que sus candidatos estuvieron cerca de ganar las elecciones presidenciales, como los generales Juan Andrew Almazán en 1940 y Miguel Henríquez Guzmán en 1952. Sus seguidores acusaron al gobierno de haber cometido **fraude electoral** en favor del PRM y del PRI. Hubo otros partidos de oposición, como el Partido Acción Nacional (PAN), fundado en 1939 por el abogado Manuel Gómez Morín, y el Partido Comunista Mexicano (PCM), creado en 1919. Sólo hasta la década de 1970 la oposición comenzó a ganar algunas elecciones locales. En 1977, Jesús Reyes Heróles, secretario de Gobernación, impulsó una reforma electoral a fin de permitir a los partidos de oposición participar con mayor libertad en los procesos electorales. De esta forma, diputados de diversos partidos se integraron al Congreso.

Coloca Falso o verdadero a cada oración, según corresponda.

Competir en elecciones democráticas.

Impulsar la participación política del pueblo mexicano.

Evitar las rebeliones entre jefes políticos y militares al repartir los cargos públicos.

Relaciona cada oración de la columna izquierda con la oración correspondiente de la columna derecha.

1. Creó el Partido Nacional Revolucionario (PNR) en 1929.

Fraude electoral en favor del PRM y del PRI

2. Partido fundado en 1939 por Manuel Gómez Morín.

Partido Acción Nacional (PAN).

3. Violación de un proceso de elección.

Partido político

Los seguidores de Juan Andrew Almazán y Miguel Henríquez Guzmán, acusaron al gobierno de haber cometido...

Partido Revolucionario Institucional (PRI).

4. Organización social integrada por ciudadanos que comparten ideas y aspiran a gobernar.

Partido Comunista Mexicano (PCM).

5. Partido político creado en 1919.

Plutarco Elías Calles.

6. Nombre actual del Partido Nacional Revolucionario.

Historia

Aprendizaje esperado: Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.

El impulso a la economía

Lee el siguiente texto.

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas (de 1934 a 1940), la reforma agraria se convirtió en el principal instrumento de transformación social y económica del país. En la región de La Laguna (Coahuila y Durango), el Valle de Mexicali (Baja California), Michoacán, Morelos, Veracruz, Yucatán, Chiapas y otros estados se formaron **ejidos** que tuvieron éxito. A su vez, algunas industrias, como la petrolera, generaron importantes recursos.

A partir de 1940 la reforma agraria perdió importancia y su lugar lo tomó la industrialización de la economía nacional, impulsándose el desarrollo de las actividades de transformación y fabricación de productos. La demanda de materias primas y mercancías que provocó la Segunda Guerra Mundial favoreció la creación de industrias y un crecimiento económico sostenido hasta 1970 que fue calificado como el **Milagro mexicano** porque comparado con otros países de América Latina, México había logrado mantener su crecimiento y una estabilidad política, inusual en el continente.

Sin embargo, ese milagro tuvo efectos contraproducentes en el funcionamiento de la economía y la sociedad: la industria nacional creció, pero no se invirtió lo necesario en la producción de tecnología y maquinaria pesada, por lo que continuó dependiendo de la importación de ciertos productos que se pagaban con la exportación de otros. De igual manera, la mayoría de las empresas dependían del financiamiento del gobierno, y éste de la inversión y préstamos del extranjero. Al mismo tiempo, la industria requería cada vez menos empleados, lo que provocó un creciente desempleo.

En el texto anterior subraya con color azul los estados de la república en los que se formaron ejidos.

Con tus palabras define **ejido**:



Responde las siguientes preguntas:

¿Qué provocó el milagro mexicano?

¿Qué efectos contraproducentes tuvo el milagro mexicano? _____

Puedes responder esta pregunta, si no puedes, pregunta a un adulto ¿aun dependemos de productos del extranjero? Menciona un ejemplo _____

Todas estas contradicciones tornaron ineficiente y poco competitiva a la industria nacional. Finalmente, los beneficios del crecimiento económico impulsado por la industrialización se repartieron de manera desigual en la sociedad, lo que provocó continuas protestas y tensiones sociales. A partir de 1970 el país entró en un periodo de crisis económica como consecuencia de los problemas que se arrastraban. La escasa inversión en el campo provocó la importación de alimentos básicos de Estados Unidos y para atender otros problemas de la población en áreas como salud y educación, el gobierno solicitó préstamos en el extranjero, aumentando así la deuda externa.

A principios de 1978 se anunció el descubrimiento de grandes yacimientos petroleros en el Golfo de México, por lo que el gobierno solicitó nuevos préstamos al extranjero para elevar la producción de Petróleos Mexicanos (Pemex). El incremento en la explotación petrolera fue notable, lo que se vio favorecido por el aumento a nivel internacional del precio del petróleo. Ante esta prosperidad, el gobierno mexicano no dudó en solicitar más préstamos, confiando en que podría pagarlos más adelante. Sin embargo, los cálculos no fueron atinados y en 1981 los precios del petróleo empezaron a disminuir a nivel mundial. Las finanzas públicas se vieron afectadas en gran medida por los altos intereses de los préstamos solicitados y el retiro del capital de inversionistas y ahorradores. La crisis trajo como consecuencia el empobrecimiento de la mayoría de la población, el aumento del desempleo y el incremento de los precios.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

ACUERDOS PARA EL BIENESTAR COMÚN

Lee el siguiente cuento

El conejo que aprendió a respetar



Martín era un conejo al que le encantaban las carreras de auto, se había pasado la vida entera entrenando para ser el más rápido y ganar fama y el aprecio de todo su pueblo, soñaba con salir en la televisión como uno de los grandes campeones de carreras, en primera posición recogiendo su trofeo.

Todos esos deseos estaban realmente bien, sin embargo, en todos estos años Martín había olvidado muchas cosas indispensables como el respeto al resto de personas que había en su entorno. Cuando se subía a su coche, las ganas de ganar y de ser el más rápido hacían que se olvidase de todo lo demás; a menudo destrozaba las tiendecitas de sus vecinos y una vez

por poco atropella a un patito que venía del colegio. La gente del pueblo estaba muy enfadada con él, además de que estaban atemorizados por poder ser víctimas de Martín en su auto.

Ante esta situación los habitantes del pueblo decidieron hacer algo para poner remedio y hacer recapacitar a Martín sobre el daño que estaba causando; así que a uno de los vecinos se le ocurrió crear una carrera donde él pudiese participar, pero con una norma: cada vez que un participante rompiese algo debía volver atrás y empezar de cero. La mayoría de gente no tenía auto, de hecho solo Martín y la tortuga Clara tenían uno, así que fueron los únicos que pudieron participar.

A la mañana siguiente tuvo lugar la carrera y cuando se dio el pistoletazo de salida Martín y Clara salieron de la línea de inicio. Martín iba ganando, era el más rápido de los dos pero por desgracia chocó contra una floristería y tuvo que volver a empezar. Clara era un poco lenta pero iba con mucho cuidado, y mientras Martín debía empezar una y otra vez, clara iba progresando lentamente. Finalmente, la tortuga Clara ganó la



carrera, ya que Martín cegado por las ansias de ganar no respetaba las normas. Martín se sintió fatal al ver que después de su esfuerzo había perdido la carrera por fijarse solo y únicamente en



ganar sin tener en cuenta a los demás y para colmo todo su auto quedó rallado, aunque gracias a que tenía su seguro de auto pudo arreglarlo.

Una vez que leíste el cuento contesta las siguientes preguntas.

¿Era correcto lo que hacía el conejo? ¿Por qué?

Enlista 3 accidentes que pudieron haber ocurrido por la actitud de Martín.

¿Qué consejo le darías a Conejo para que respete las normas?

¿Qué sanciones se le pudieron haber aplicado al conejo?

Formación Cívica y Ética

Que los alumnos construyan sucesiones con progresión aritmética a partir de distintas informaciones.

Aprendizaje esperado: Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.

POR UNA VIDA DEMOCRÁTICA



Recuerda que para llegar a acuerdos democráticos por medio del consenso y la votación es necesario escuchar y considerar las opiniones y propuestas de las personas interesadas.

El voto consiste en tomar una decisión colectiva a partir de decisiones individuales. Gana lo que decide la mayoría, pero se deben respetar los derechos de las minorías.

El consenso consiste en lograr un acuerdo cuando hay un interés común. Gana la propuesta que solucione el problema o atienda la necesidad, con un alto grado de aceptación del grupo social. Requiere diálogo, cooperación y compromiso.

El voto es útil en grupos grandes y el consenso en grupos pequeños. El voto es universal, libre, secreto y directo.

*Encuentra en la sopa de letras las palabras resaltadas en negrita en el texto que acabas de leer.



C	E	P	D	D	S	A	D	I	A	L	O	G	O	F
O	G	H	R	J	P	E	Q	U	E	Ñ	O	S	N	B
N	B	N	F	O	X	D	F	G	R	D	S	C	S	X
S	G	G	H	J	B	J	U	K	L	I	J	O	G	F
E	R	A	S	C	F	L	R	E	D	F	H	O	H	B
N	A	E	D	F	V	D	E	H	J	K	L	P	I	Y
S	N	S	E	G	T	R	T	M	V	D	S	E	S	D
O	D	V	D	E	R	T	Y	U	A	F	E	R	E	A
F	E	H	Y	S	4	V	F	4	6	Y	U	A	G	D
D	S	R	V	O	T	A	C	I	O	N	B	C	T	I
V	G	Y	J	G	D	S	F	E	R	T	G	I	J	S
S	E	F	T	5	8	F	F	T	H	7	O	O	F	E
E	S	F	R	G	U	K	H	B	F	D	S	N	D	C
D	E	C	O	M	P	R	O	M	I	S	O	B	G	E
D	E	C	I	S	I	O	N	V	F	4	D	S	A	N

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

¡Mis derechos en la Constitución!



En esta actividad explorarás los artículos de nuestra Constitución Mexicana que protegen nuestros derechos. Une con una línea el derecho con el artículo de la constitución que lo protege.

Derecho

A una alimentación sana.

A una vivienda digna.

A un trabajo digno.

A la seguridad.

A la educación.

A la libertad de tránsito.

A la libertad de expresión.

A la igualdad

¿Qué dice la constitución para proteger este derecho?

Artículo 123. Toda persona tiene derecho a un trabajo digno y útil.

Artículo 3º. Toda persona tiene derecho a recibir educación, el Estado impartirá educación preescolar, primaria, secundaria...

Artículo 7. La libertad de escribir y publicar escritos sobre cualquier materia... que no tiene más límites que el respeto a la vida privada, moral y a la paz pública.

Artículo 4. Párrafo 3. Toda persona tiene derecho a una alimentación nutritiva, suficiente y de calidad, el Estado lo garantizará.

Artículo 14, nadie podrá ser privado de la vida, de la libertad o de sus propiedades.

Artículo 1º. Todo individuo gozará de las garantías que otorga la constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse.

Artículo 4º, párrafo 7. Toda familia tiene derecho a disfrutar de vivienda digna y decorosa. La ley establecerá instrumentos y apoyos necesarios a fin de alcanzar tal objetivo.

Artículo 11, toda persona tiene derecho para entrar en la República, salir de ella, viajar por su territorio...

Socioemocional

Dimensión: Empatía.

Habilidad: Bienestar y trato digno hacia otras personas.

Indicador de logro: Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor.

Trato digno (segunda parte)

Lee y escribe oraciones parecidas, pero respetuosas, recuerda el trato digno. Observa el ejemplo.

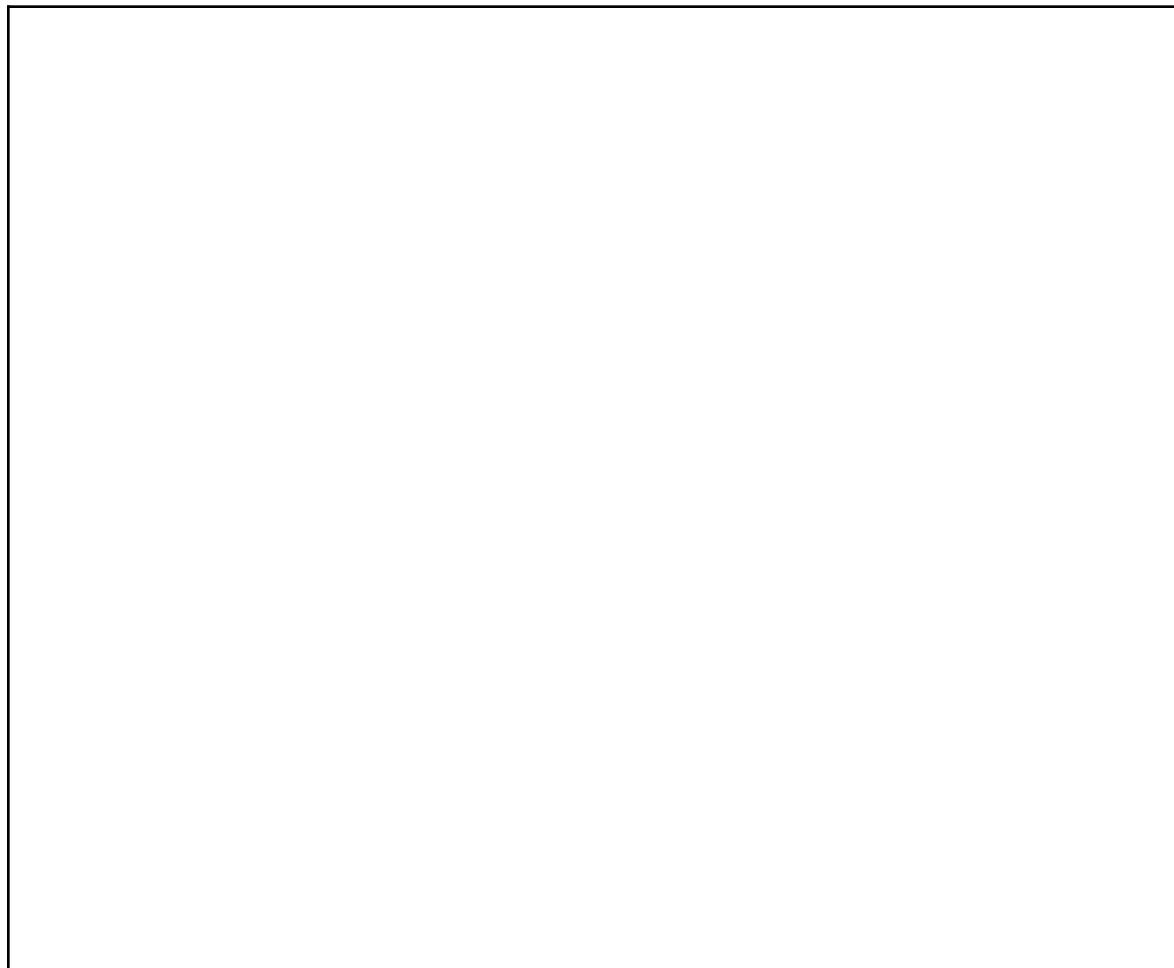
No sabes jugar futbol, eres un tonto.	
Me caes mal y no quiero jugar contigo.	En este momento no deseo jugar, mejor mañana.
Comes como los puercos.	
Si sigues insistiendo, te voy a golpear.	

Lee situaciones de trato indigno (izquierda) y únelas con una oración de la derecha que favorezca tu bienestar y el de los demás.

Trato indigno		¿cómo superarla?
Tus amigos no quieren agregar al grupo de WhatsApp al alumno nuevo.		· Los adultos mayores tienen dificultad con su memoria. Muestra cariño y paciencia.
Tienes asiento en el transporte público y todos los asientos están ocupados y sube una señora embarazada.		· Proponer a los demás que se den la oportunidad de conocer al nuevo alumno y talvez podamos aprender cosas divertidas e interesantes.
Una niña entra a una tienda y pide las cosas que le encargó su mamá, pero con chasquidos (truenas sus dedos) en forma de exigencia al tendero.		· El trabajo que realiza cada persona es importante, proponer contestar el saludo de igual forma.
Te molesta que tu abuelito repita varias ocasiones una misma anécdota.		· Todas las personas merecen respeto y hacen su trabajo.
Todos los días la señora de intendencia limpia los salones y saluda con “un buen día” o “buena tarde”. Nadie de tu salón le contesta.		· Ceder el asiento a la señora que está embarazada, pues ella necesita descansar y cuidar a su bebé.



Realiza un dibujo de una situación donde se trate dignamente a una persona, puedes ayudarte de las oraciones de la actividad anterior. Coloréalo.



Socioemocional

Dimensión: Empatía

Habilidad: Toma perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.

Indicadores de logro: Compara las razones y sentimientos que subyacen a una situación de desacuerdo o conflicto.

Siento lo que sientes

La **empatía** es la habilidad para entender y reconocer los sentimientos, los problemas y las necesidades de otra persona; dicho de otra forma, ponerse en el lugar del otro.

Realiza dibujos o consigue recortes de caras con las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa, amor y asco).

--	--	--	--

Un grupo de niñas están jugando un juego, Martha quería jugar con ellas, pero no la dejaron jugar ¿Cómo crees que se siente Martha?

- a) Triste
- b) Decepcionada
- c) Enfadada
- d) Le da igual

Ya son las 8 de la noche y Leonardo no ha recogido sus juguetes desde la tarde, su mamá lo está regañando porque es la tercera ocasión que le dice que recoja sus juguetes. El está muy enojado porque quiere seguir jugando, pero no se ha puesto a pensar cómo se siente su mamá. Ayúdale a Leonardo a saber cómo se siente su mamá

- a) Enfadada
- b) Relajada
- c) Contenta
- d) Le da igual

Aitana insultó a su primo Leonardo solo para divertirse y su primo la empujó y ella se cayó al piso. Aitana no entiende por qué él la ha empujado. Ayuda a Aitana a entender a su primo ¿Cómo crees que se siente Leonardo cuando le insultas?

- a) Triste
- b) Contento
- c) Tranquilo
- d) Enfadado



Fíjate en la imagen, representa claramente la empatía. Escribe el por qué.

Colorea la imagen.

Socioemocional

Dimensión: Empatía

Habilidad: Toma perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.

Indicadores de logro: Compara las razones y sentimientos que subyacen a una situación de desacuerdo o conflicto.

Siento lo que sientes (segunda parte)

Lee la situación y escribe una respuesta empática para Manuel.

Manuel llega a su casa muy contento y dice: “¡Hola, hermano! ¡Me ha pasado una cosa genial!”.

El hermano responde: “Seguro son tonterías, no quiero escucharte”.

Respuesta asertiva:

Ana llega a la escuela muy contenta y dice: “¡Hola, Cristina! ¿Qué crees que me sucedió en el camino?”

Cristina que es su amiga responde: “como siempre nada interesante, no me interesa escucharte”.

Respuesta asertiva:

Lee el siguiente texto y responde.

La mamá de Juan le da dinero para que se compre lo que él desee. Juan va hacia la calle y le dice a su amigo Pedro, que se compraría un helado. Juan compra un helado con el señor de los helados y al darse la vuelta Pedro le tira su helado a propósito.

El texto representa un...

a) conflicto.

b) juego

¿Qué sentimientos experimentan los personajes?

a) Asombro, tristeza y coraje

b) Alegría, enojo y ternura

¿Por qué crees que Pedro tenía coraje?

¿Se merecía Juan que Pedro le tirara su helado?

Dibuja y colorea la escena donde Pedro (enojado) tira el helado a Juan (triste) y al señor de los helados (con asombro).





Lee la siguiente frase y contesta las preguntas.

“Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti”.

¿Estás de acuerdo con la frase anterior? _____

¿Por qué?

Haz un dibujo de alguna acción relacionada con la frase: **“Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti”**



Artes

Aprendizaje esperado: Identifica las sensaciones y los sentimientos que pueden tener los personajes.

Un secreto de familia

Te presentamos una historia, a partir de este relato vas a crear una historieta pero a base de emoticones con los cuales se estén expresando las sensaciones y sentimientos de los personajes, ellos son: Esther, Alberto y Martín, piensa cómo armarías tu historieta y utiliza los recuadros:

*Esther, salió de su oficina con su amigo Alberto tras ser despedida: **“Casi no puedo contener mi enfado”, pensó, intentando calmarse. Cuando llegó a la panadería, Martín salió a atenderla, pensando: “Qué bien, ojalá hoy no tenga prisa, y le comentaré que venga al cine conmigo”;** pero al verla llegar enfadada y con un hombre, se echó atrás. **“Tal vez sea su novio”, se dijo a sí mismo.***

Artes

Aprendizaje esperado: Identifica las sensaciones y los sentimientos que pueden tener los personajes.

Un secreto de familia

¿Cómo sabemos, cuando estamos viendo una película o una serie, que Alicia está asustada, enamorada, enfadada o sorprendida? No hay una voz que nos diga: “Alicia se sorprendió”, ¿verdad? Pero lo sabemos.

De hecho... lo mismo ocurre en la vida real. No tenemos una voz que nos diga “Ernesto se sintió decepcionado” o “A Cristina se le caía la baba con ese chico”, ¿a que no? (Ojalá fuese así, jeje. Pero no). Y, por lo general, somos capaces de percibir cómo se sienten las personas la mayoría de las veces, ¿verdad? Una de las mejores formas de expresar los sentimientos siempre han sido las formas indirectas: los gestos, la voz, las expresiones. Dibuja una imagen que exprese cada una de las expresiones de Alicia:

Artes

Aprendizaje esperado: Identifica las sensaciones y los sentimientos que pueden tener los personajes.

Un secreto de familia

Hoy vamos a jugar con personajes de tu familia, pide a alguien que te ayude, de preferencia otros dos miembros de tu familia.

Recuerda alguna situación que le sucedió a alguien de tu familia, algo que fue muy chusco o gracioso pero no lo digan en voz alta, la idea es que se lo cuentes al oído a un participante pero sin que escuche el otro participante, ahora a quien se lo contaste debe contárselo al tercer y último participante. No se vale repetir la historia, se trata de que cada quien entienda lo primero que escuchó o piensa haber escuchado.

Pide al tercer participante que cuente el suceso chusco pero con imágenes en el siguiente espacio:

El primer participante debe revisar las imágenes y decidir si eso es lo que contó y qué emociones no son correctas.

Artes

Aprendizaje esperado: Identifica las sensaciones y los sentimientos que pueden tener los personajes.

Un secreto de familia

Seguramente en cada familia tenemos a alguien que la mayor parte del día está enojado, triste, feliz, que muy frecuentemente se asusta o se sorprende.

Dibuja un emoticón para cada miembro de tu familia o amigos expresando su estado de ánimo que lo caracteriza, colorea cada emoticón:

Enojado	Alegre
Triste	Asustado
Sorprendido	Grosero

Referentes bibliográficos

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2020. Español 5° grado. México, SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2020. Historia 5° grado. México, SEP.

<https://images.app.goo.gl/ATZEw7rSgKhBE15P6>

<https://images.app.goo.gl/jTAqQFRdmQWUmhWx6>

<https://conectorestextuales.com/argumentativos/>

<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/27/nota/7797483/enfermedades-ninos-exceso-uso-celulares>

<https://www.ejemplos.co/100-ejemplos-de-prefijos-y-sufijos/#ixzz6lJdszCSo>

<https://www.educapeques.com/>

<https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2016/08/juego-de-empat%c3%ada-3.pdf>

Anexos

Matemáticas, A formar números

ciento(s)	ciento(s)	ciento(s)	ciento(s)
mil	mil	mil	mil
cuatro	cuatro	cuatro	cuatro
dos	dos	dos	dos

   ոոո ոոո	 ոո
   ոոո	   ոոո ոոո ոո

56

2 801 364

1405

704

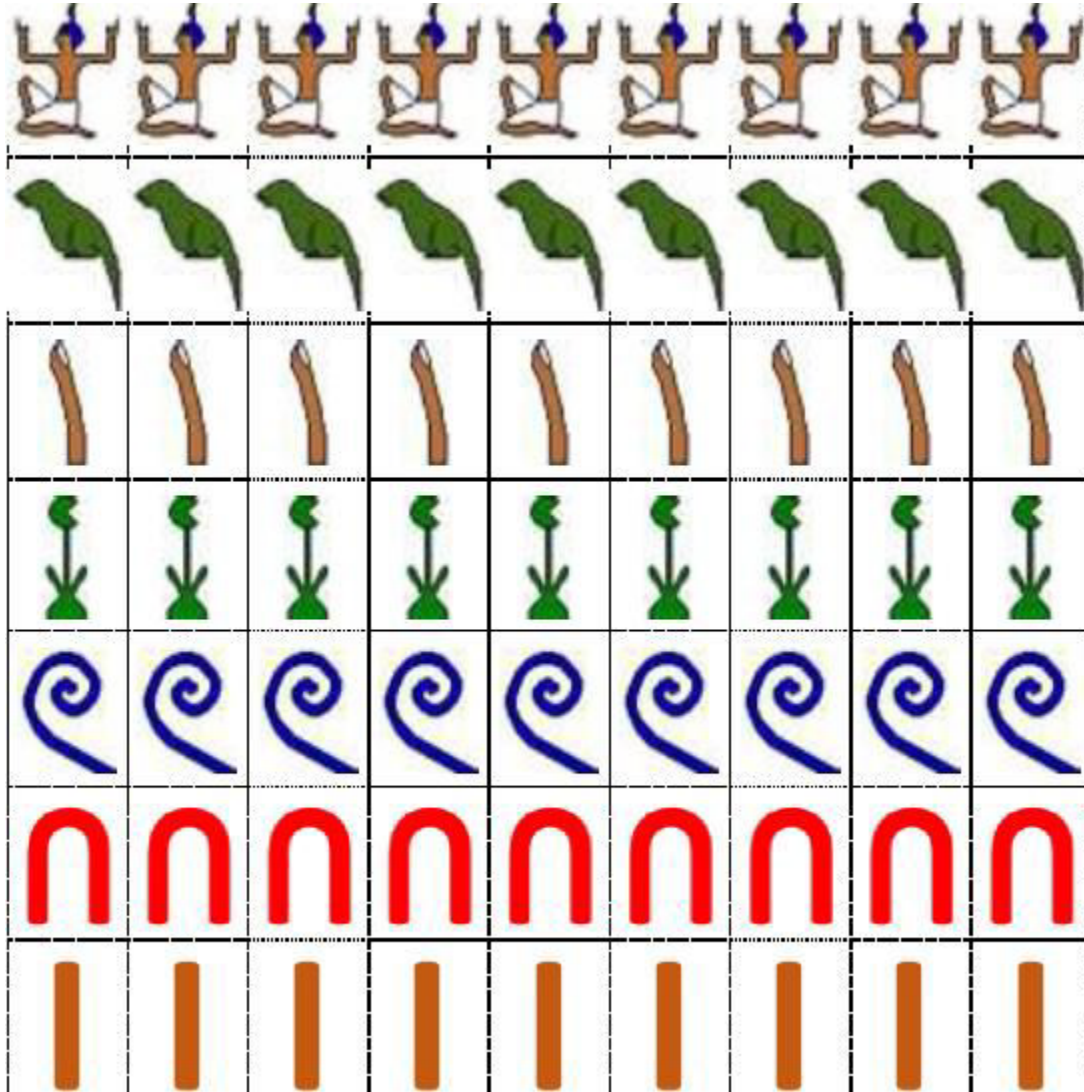
570 835

45 382

320

3978

Page 10 of 10



Page 10 of 10

